



Via G. GALILEI, 35 – Tel. 0981/51280 - Fax 0981/1903163

C.M. : CSIC8A000R C.F. : 81000370783

e- mail csic8a000r@ istruzione.it - [csic8a000r@pec.istruzione.it](mailto:csic8a000r@pec.istruzione.it)

sito web: istitutocomprensivotrebisacce.edu.it

**RELAZIONE DI** **VERIFICA del Piano Didattico Personalizzato**

**[ ] iniziale [ ] intermedia [√] finale**

***dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**TIPOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**□ DSA**

**□ STRANIERI**

**□ ALTRO - BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**PRESENZA DI CERTIFICAZIONE SI □ NO □**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE IN CLASSE** | SI | NO |
| Richieste mirate[[1]](#footnote-1) relative a obiettivi minimi |  |  |
| Calendarizzazione iniziale di tutte le verifiche scritte e orali per l’intero periodo, con adeguato lasso di tempo tra di esse |  |  |
| Utilizzo anticipatori didattici, soprattutto a supporto della dettatura e dell’uso della lavagna |  |  |
| Utilizzo ausili iconici |  |  |
| Utilizzo schemi a introduzione argomento |  |  |
| Utilizzo schemi a fine spiegazione |  |  |
| Utilizzo linea del tempo |  |  |
| Semplificazione compiti e problemi in sotto-obiettivi |  |  |
| Riepiloghi lezione a voce |  |  |
| Riepiloghi lezione in forma scritta |  |  |
| Riepiloghi per schemi |  |  |
| Didattica per piccoli gruppi |  |  |
| Tutoraggio fra pari |  |  |
| Altro . . . |  |  |

Indicazioni specifiche su ciò che si richiede che l’alunno/a sappia o sappia fare per quel compito o al termine del periodo di riferimento – quadrimestre o anno scolastico.

|  |
| --- |
| **Indicare strategie meta cognitive mirate a incrementare i processi di autocontrollo e autovalutazione** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA EMOZIONALE** | SI | NO |
| Feedback immediato |  |  |
| Rassicurazioni sulla separazione tra esito performance e immagine di sé |  |  |
| L’alunna/o evidenzia difficoltà comunicative (ascrivibili alla sfera emotiva) |  |  |
| L’alunna/o predilige la comunicazione orale |  |  |
| L’alunna/o predilige la comunicazione in forma scritta |  |  |
| Altro . . . |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VERIFICHE** | SI | NO |
| Stampa con caratteri più grandi |  |  |
| Tempi aggiuntivi |  |  |
| Riduzione carico di lavoro |  |  |
| Uso calcolatrice |  |  |
| Uso di tabelle |  |  |
| Uso di mappe |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |
| Uso linea del tempo |  |  |
| Utilizzo di prove a scelta multipla |  |  |
| Utilizzo computer |  |  |
| Preminenza delle verifiche orali |  |  |
| Lettura consegne e/o esercizi |  |  |
| Verifiche su supporto digitalizzato |  |  |
| Altro . . . |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STUDIO DOMESTICO** | SI | NO |
| Riduzione degli esercizi assegnati per casa |  |  |
| (senza modificare obiettivi) |  |  |
| Utilizzo computer |  |  |
| Utilizzo sintesi vocali |  |  |
| Utilizzo schemi |  |  |
| Utilizzo mappe concettuali |  |  |
| Altro . . . |  |  |

|  |
| --- |
| **\* RELAZIONE** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**\***Indicazioni sulla stesura della relazione

- Tipo di programmazione seguita nel corso dell’anno scolastico 2019/2020 (tipologia del Bisogno Educativo Speciale)

- Adeguatezza del piano stilato all’inizio dell’anno in riferimento alle modalità di intervento

-Modalità di attuazione e di interventi specifici introdotti dalla didattica a distanza

- Modalità di utilizzo strumenti compensativi/dispensativi

- Strategie didattiche utilizzate

- Modalità di verifica

- Rispetto degli impegni (patto con la famiglia)

***\**** *Per gli alunni di classe terza scuola secondaria di primo grado indicare la modalità di svolgimento delle prove di esame di stato in riferimento a quanto indicato nel PDP*

Data IL COORDINATORE DI CLASSE

1. [↑](#footnote-ref-1)